

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT THẠCH THẮT



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
MỘT SỐ BIỆN PHÁP GÓP PHẦN HÌNH THÀNH KỸ NĂNG SỐNG
VÀ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC HỌC SINH THÔNG QUA
GIỜ SINH HOẠT LỚP

Lĩnh vực/ Môn: **CHỦ NHIỆM**
Cấp học: **Trung học phổ thông**
Tên tác giả: **Nguyễn Thị Trí Tình**
Đơn vị công tác: **Trường THPT Thạch Thắt**
Chức vụ: **Giáo viên**

NĂM HỌC: 2023 - 2024

TRƯỜNG THPT THẠCH THẮT
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

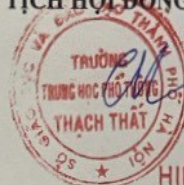
CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: ...Nguyễn Thị Trí Linh...
Tên đề tài: ...Tiết kiệm biên tập, soạn thảo, phân tích, hình thành kỹ năng sống và giao tiếp, đạo đức học sinh trường qua giờ sinh hoạt lớp...
Lĩnh vực: ...Chăm sóc...

STT	Tiêu chuẩn	Điểm
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	25
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức độ khá	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức độ khá	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp trước đây đã có	
Nhận xét: ... <u>Sáng kiến có tính mới</u> ...		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhận xét: ... <u>Có khả năng áp dụng rộng rãi</u> ...		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	25
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ, phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	
Nhận xét: ... <u>Có tính hiệu quả cao</u> ...		
4	Diễn trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
Nhận xét: ... <u>Trình bày khoa học, hợp lý</u> ...		
Tổng cộng: 90		Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ



HIỆU TRƯỞNG
Vũ Đức Vương

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Khoa học ngành Giáo dục và Đào tạo

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Trí Tinh	05/07/1980	THPT Thạch Thất	Nhóm trưởng môn GDQP-AN	Cử nhân	Một số biện pháp góp phần hình thành kỹ năng sống và giáo dục đạo đức học sinh thông qua tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến (nêu rõ lĩnh vực có thể áp dụng sáng kiến và vấn đề mà sáng kiến giải quyết): Chủ nhiệm

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn) 05/09//2023

- Sau khi tiến hành tìm hiểu về hạnh kiểm và theo dõi mức độ hứng thú của học sinh đối với giờ sinh hoạt lớp ở năm học 2023-2024 so với kết quả của năm học trước 2022-2023, biện pháp đổi mới hình thức giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng thông qua chủ đề , chủ điểm,những hoạt động vui chơi... được học sinh tiếp nhận một cách tự nhiên, thực tế, nhẹ nhàng ,hứng thú và có tính giáo dục thực tiễn cao. Những biện pháp trên đều khẳng định tính khả thi, tính hiệu quả, khắc phục được những hạn chế, tồn tại đơn điệu trước đây và đồng thời sẽ phát huy lan toả kiến thức,kỹ năng mang tính tích cực sang các các các môn học khác nhằm đem lại hiệu quả giáo dục cao nhất.

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): không

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Các giờ sinh hoạt lớp khối THPT.

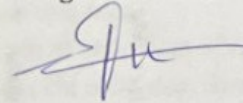
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: Đề tài sáng kiến kinh nghiệm bước đầu góp phần nâng cao chất lượng của việc giáo dục đạo đức và cải thiện kỹ năng sống thông qua tiết sinh hoạt. Giúp học sinh có hứng thú hơn và tại tiết sinh hoạt học sinh có nhiều cơ hội để khám phá, thể hiện năng khiếu của mình hơn so với các giờ sinh hoạt trước khi chưa áp dụng sáng kiến.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: Đề tài sáng kiến kinh nghiệm bước đầu góp phần nâng cao chất lượng, làm phong phú, sinh động hơn trong giờ sinh hoạt của lớp.
Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu: Không

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội, ngày 20 tháng 02 năm 2024

Người viết đơn



Nguyễn Thị Trí Tĩnh

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
I. Phần thứ nhất: ĐẶT VẤN ĐỀ	7
1. Lí do chọn đề tài	7
2. Mục đích, phạm vi và thời gian nghiên cứu	8
2.1. Mục đích nghiên cứu	8
2.2. Phạm vi nghiên cứu	9
2.3. Thời gian nghiên cứu	9
3. Phương pháp nghiên cứu	9
4. Đóng góp mới về mặt thực tiễn	9
II. Phần thứ hai: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	10
Chương 1: Tổng quan	10
1. Cơ sở lý luận	10
2. Cơ sở thực tiễn	10
Chương 2: Nội dung vấn đề nghiên cứu	11
1. Thực trạng vấn đề nghiên cứu	11
1.1. Khảo sát (thống kê)	11
1.2. Đánh giá (phân tích)	12
2. Các giải pháp	13
2.1. Bồi dưỡng nâng cao nhận thức	13
2.2. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm lớp	14
2.3. Chú trọng đến sự chuẩn bị của giáo viên và học sinh cho giờ sinh hoạt lớp	14
2.4. Lựa chọn nội dung và hình thức cho tiết sinh hoạt lớp	15
2.5. Nắm rõ các bước tiến hành tiết sinh hoạt lớp	16
3. Kết quả	20
4. Tiêu chí đánh giá	20
4.1. Kết quả sau khi đánh giá	20
4.2. So sánh với trước khi áp dụng sáng kiến.	21
5. Rút ra bài học kinh nghiệm	22

5.1.Bài học thành công	22
5.2.Bài học chưa thành công	23
III.Phần thứ 3: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	23
1.Kết luận	23
2.Kiến nghị	24
IV. Phần thứ 4: TÀI LIỆU THAM KHẢO	25

I. Phần thứ nhất: ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Trong bất cứ một quốc gia, dân tộc nào tuổi trẻ đều là lực lượng lãnh đạo kế cận, là tương lai của đất nước. Do đó các đất nước muốn phát triển bền vững và muốn có một tương lai tươi sáng thì đất nước đó phải quan tâm tới vấn đề trồng người. Đó là quy luật phát triển tất yếu, hiểu được quy luật đó tại Nghị quyết số 29, Hội nghị TW 8 khóa XI về việc thực hiện định hướng đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Trong đó có quan điểm chỉ đạo rất rõ ràng: "Giáo dục đào tạo là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và toàn dân. Đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển, được ưu tiên đi trước trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế xã hội". Đồng thời, Nghị quyết cũng nhấn mạnh mục tiêu tổng quát: "Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả". Và mục tiêu cụ thể dành cho giáo dục phổ thông là: "Đối với giáo dục phổ thông, tập trung phát triển trí tuệ, thể chất, hình thành phẩm chất, năng lực công dân, phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục lý tưởng, truyền thống, đạo đức, kỹ năng, lối sống".

Phần nhiệm vụ, giải pháp, nghị quyết số 29 TW cũng chỉ rõ: "Đổi mới chương trình nhằm phát triển năng lực và phẩm chất người học, hài hòa đức, trí, thể, mỹ; dạy người, dạy chữ và dạy nghề. Chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, giáo dục pháp luật và ý thức trách nhiệm công dân. Tập trung vào những giá trị cơ bản của văn hóa, truyền thống đạo lý dân tộc, tinh hoa văn hóa nhân loại, giá trị cốt lõi nhân văn của chủ nghĩa Mác- Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh".

Những nội dung cơ bản đó chính là định hướng đúng đắn, là những cơ hội, thách thức mới đòi hỏi ngành giáo dục và đào tạo phải có nhiều đổi mới về phương pháp dạy và học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục một cách toàn diện. Những nội dung đó cũng cho thấy Đảng và Nhà nước ta rất chú trọng đến công tác giáo dục đạo đức, kỹ năng, lối sống cho học sinh trong và ngoài nhà trường. Đó chính là trách nhiệm mỗi người giáo viên phải thực hiện trong đó giáo viên chủ nhiệm lớp giữ vai trò quan trọng. Vì vậy người giáo viên chủ nhiệm phải có nhận thức đúng đắn về vai trò của mình, người được coi là linh hồn của lớp học, người kiến tạo, chỉ đạo, điều khiển lớp, người không chỉ dạy các em về kiến thức, văn hóa mà còn dạy các em về nề nếp, cách sống, cách làm người và làm chủ tương lai của bản thân, của gia đình, của đất nước. Từ thực tế làm công tác chủ nhiệm lớp tại trường THPT Thạch thất, tôi nhận thấy, đa phần các em học sinh chăm ngoan, yêu trường, yêu lớp, yêu thầy cô, bạn bè và gia

đình. Song vẫn còn một số em chưa thực sự chăm ngoan bởi các em còn vi phạm nội quy của lớp, của trường. Về nhà, cha mẹ còn phiền lòng. Thậm chí một số còn không vâng lời, cãi lại ông bà, cha mẹ. Nhiều em sống theo chủ nghĩa cá nhân, luôn nghĩ đến quyền lợi mình được hưởng mà chưa thật sự hiểu hết trách nhiệm của bản thân. Chính vì vậy, chúng tôi muốn thông qua các hoạt động chủ nhiệm của mình, cụ thể là qua các giờ sinh hoạt lớp nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng cho học sinh. Từ đó giúp các em có trách nhiệm với bản thân, đối với gia đình, nhà trường và xã hội; khuyến khích, tạo hứng thú để nhiều học sinh tích cực tham gia học, tham gia thể hiện bản thân, các em được hợp tác, trao đổi. Có như vậy công tác giáo dục hai mặt trong nhà trường mới đạt hiệu quả cao.

Vì những lí do trên, tôi cũng xin đưa ra một vài biện pháp cụ thể trong việc giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh qua đề tài: **“Một số biện pháp góp phần hình thành kỹ năng sống và giáo dục đạo đức học sinh thông qua tiết sinh hoạt lớp”**

2. Mục đích, phạm vi và thời gian nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục góp phần đánh giá thực trạng năng lực, nghiệp vụ sư phạm của đội ngũ, từ đó xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực làm công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên, mỗi người giáo viên chủ nhiệm cần phải nghiên cứu các phương pháp và hoạt động giáo dục học sinh nhằm đạt hiệu quả cao trong công tác chủ nhiệm. Đó là những hoạt động giáo dục rất đa dạng và phong phú. Tuy nhiên, bên cạnh những hoạt động thực tế, trải nghiệm thì hoạt động giáo dục đạo đức thông qua giờ sinh hoạt lớp có vai trò rất quan trọng. Bởi chỉ có 1 tiết trên 1 tuần nhưng tiết sinh hoạt lại rất có ý nghĩa với các em học sinh. Đây không chỉ là một giờ tổng kết, đánh giá thi đua và xây dựng kế hoạch tuần. Mà đây còn là một sân chơi để Thầy trò cùng thảo luận về các chuyên đề chủ điểm trong năm học. Là nơi mà các em được giao lưu- đối thoại với người trong cuộc. Sinh động hơn, giờ sinh hoạt lớp còn là nơi các em được tổ chức các hội thi: văn nghệ, hiểu biết khoa học, thể thao...Điều đó góp phần tạo hứng thú cho học sinh sau mỗi giờ học kiến thức căng thẳng. Đồng thời, việc tìm hiểu, vận dụng những biện pháp đổi mới phương pháp và hoạt động tổ chức giờ sinh hoạt sẽ góp phần rất quan trọng trong việc hình thành nhân cách cho học sinh: Các em yêu trường, yêu lớp, yêu quê hương đất nước, gia đình, người thân. Từ đó, các em biết hợp tác, tự quản bản thân, giải quyết vấn đề thực tiễn.

Trên cơ sở vấn đề lý luận, khảo sát vấn đề thực tiễn và đưa ra các giải pháp giải quyết, việc nghiên cứu đề tài: **Một số biện pháp góp phần hình thành kỹ năng sống và giáo dục đạo đức học sinh thông qua tiết sinh hoạt**

lớp sẽ đưa ra được những phương pháp tối ưu để giúp các em học sinh hình thành những năng lực, phẩm chất tốt đẹp của bản thân. Các em biết sống nhân ái hơn, trách nhiệm hơn.

Mặt khác, chú trọng giáo dục đạo đức học sinh thông qua giờ sinh hoạt lớp là thực hiện đúng tinh thần đổi mới căn bản toàn diện giáo dục theo Nghị quyết số 29-NQ/TW.

2.2. Phạm vi nghiên cứu

Việc **hình thành kỹ năng sống và giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua giờ sinh hoạt lớp** là một việc làm rất cần thiết và quan trọng. Chính vì vậy tôi đã áp dụng trong phạm vi lớp 12A2 trường THPT Thạch Thất.

2.3. Thời gian nghiên cứu

Đây là đề tài đã được nhiều người nghiên cứu và quan tâm song có tính thiết thực rất cao, nằm trong trọng tâm chỉ đạo của ngành. Chính vì vậy tôi đã áp dụng trong quá trình làm công tác chủ nhiệm lớp và áp dụng sâu hơn vào quá trình chủ nhiệm lớp 12A2 năm học 2023-2024.

3. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu lí luận
- Phương pháp nghiên cứu thực tiễn:
 - + Phương pháp quan sát đối tượng
 - + Phương pháp đọc sách, đọc tài liệu, tìm hiểu những vấn đề liên quan
 - + Phương pháp nghiên cứu sản phẩm hoạt động: Thông qua kết quả tham gia các hoạt động tổ chức của học sinh để đánh giá ý thức của học sinh.
 - + Phương pháp thực nghiệm: Đây là phương pháp quan trọng nhất được giáo viên áp dụng thường xuyên thông qua các giờ sinh hoạt của bản thân hằng ngày trên lớp; thông qua dự giờ đồng nghiệp tự rút ra kinh nghiệm.
 - + Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi: Giáo viên dùng phiếu điều tra để thăm dò sự quan tâm của học sinh đối với giờ sinh hoạt.
- Phương pháp hỗ trợ: lập bảng biểu, thống kê số liệu so sánh, đối chiếu chất lượng của người học trước và trong khi áp dụng đề tài để thấy được hiệu quả.

4. Đóng góp mới về mặt thực tiễn

Áp dụng đề tài này trong thực tế làm công tác chủ nhiệm giúp học sinh không cảm thấy nhàm chán tiết sinh hoạt mà thấy hứng thú đối với các giờ sinh hoạt. Từ đó giúp các em hình thành các kĩ năng sống, hoàn thiện về nhân cách, đạo đức. Giáo viên chủ động trong việc tổ chức giờ học, nắm bắt tâm lí học sinh tốt hơn.

Các giải pháp đưa ra trong đề tài có ý nghĩa thiết thực, là một hướng đi, một cách gợi mở giúp giáo viên làm công tác chủ nhiệm có thể tham khảo, áp

dụng trong quá trình giảng dạy, đem lại hiệu quả cao trong công tác giáo dục kỹ năng, đạo đức cho học sinh.

II. Phần thứ hai: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Chương 1: Tổng quan

1. Cơ sở lý luận

Quá trình hoạt động sư phạm ở trường phổ thông nói chung, ở trường THPT nói riêng, được tiến hành đồng thời cả hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục. Cả hai hoạt động này bổ sung, hỗ trợ, gắn bó hữu cơ với nhau, thúc đẩy nhau cùng phát triển trong quá trình phát triển toàn diện của học sinh

Thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp là trong đó đã xây dựng được một lớp học có nề nếp, có thói quen học tập tốt, phát huy được tính chủ động, tích cực học tập của học sinh, góp phần vào việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay nhằm nâng cao chất lượng học tập của học sinh.

Học sinh THPT là lứa tuổi đang hình thành những giá trị nhân cách, giàu ước mơ, ham hiểu biết, thích tìm tòi, khám phá song còn thiếu hiểu biết sâu sắc về xã hội, còn thiếu kinh nghiệm sống dễ bị lôi kéo và kích động.

Mặc khác, thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp là trong đó đã xây dựng được một lớp học có nề nếp, có thói quen học tập tốt, phát huy được tính chủ động, tích cực học tập của học sinh, góp phần vào việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay nhằm nâng cao chất lượng học tập của học sinh góp phần phát triển nhân cách toàn diện của học sinh, tức là phát triển mọi mặt cả trí tuệ, tình cảm, đạo đức, thẩm mỹ và sức khỏe, thể chất của học sinh.

Công tác chủ nhiệm lớp là hoạt động được tổ chức lồng ghép dưới nhiều hình thức: lồng ghép trong quá trình dạy học ở trên lớp; lồng ghép thông qua môi trường giáo dục; lồng ghép thông qua các hoạt động ngoại khóa, HĐGD NGLL; lồng ghép thông qua các mối quan hệ Thầy-Trò, Trò-Trò; lồng ghép tiết sinh hoạt cuối tuần. Và trong đề tài này chúng tôi qua tâm đến công tác giáo dục đạo đức học sinh thông qua giờ sinh hoạt lớp.

Để đạt hiệu quả cao, học sinh hứng thú trong giờ sinh hoạt, giáo viên chủ nhiệm nên lựa chọn nội dung và có nhiều hình thức tổ chức để học sinh được làm quen với nhiều loại hình khác nhau giúp các em phát triển những kỹ năng sống cơ bản và cần thiết cho bản thân: các em được rèn luyện khả năng tự quản, giúp học sinh phát huy được tính tự giác, tinh thần giúp đỡ, cùng nhau hợp tác, giúp các em bộc lộ được khả năng nhận thức về hành vi, thái độ, tình cảm của mình khi tự đánh giá mình và đánh giá các bạn; khả năng nhìn nhận lại bản thân, so sánh sự tiến bộ của mình với các bạn để từ đó có ý thức phấn đấu vươn lên.

2. Cơ sở thực tiễn

Qua thực tế làm công tác chủ nhiệm, chúng tôi nhận thức rõ: Hoạt động chủ nhiệm có vai trò quan trọng, cùng với hoạt động giảng dạy nhằm giáo dục

toàn diện cho học sinh trong nhà trường phổ thông. Đối với công tác chủ nhiệm nói chung và công tác giáo dục đạo đức học sinh nói riêng, vấn đề làm thế nào để học sinh hứng thú hoàn thiện nhân cách cũng là một vấn đề góp phần thúc đẩy việc đổi mới phương pháp dạy học. Đây thực sự là vấn đề then chốt tạo nên hiệu suất cho quá trình dạy học.

Từ các cơ sở nói trên, chúng tôi đã bám sát nhiệm vụ năm học và sự chỉ đạo chuyên môn của Ban Giám hiệu nhà trường để đưa ra một số giải pháp Giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua giờ sinh hoạt lớp tại lớp 12A2 và làm cơ sở tiền đề áp dụng cho quá trình làm công tác chủ nhiệm của mình sau này.

Chương 2: Nội dung vấn đề nghiên cứu

1. Thực trạng vấn đề nghiên cứu

1.1. Khảo sát

Trước khi áp dụng vào đề tài, tôi đã tiến hành khảo sát chất lượng hạnh kiểm và mức độ hứng thú của học sinh đối với giờ sinh hoạt lớp. Qua kết quả điều tra đầu năm của lớp 12A2 là một lớp chọn đầu cao cho thấy:

Kết quả năm học 2022-2023:

Lớp	Sĩ số	Học lực, năng lực			Hạnh kiểm, phẩm chất		
		Giỏi	Khá	TB	HK Tốt	HK Khá	HK TB
12A2	48	34	14	0	42	6	0
Tổng	48	34	14	0	42	6	0

Như vậy, theo kết quả thống kê ở trên, số lượng học sinh xếp loại học lực Khá, Giỏi đạt 48/48 chiếm 100%. Song về hạnh kiểm vẫn còn 06 học sinh xếp loại hạnh kiểm khá. Đó là kết quả chưa toàn diện bởi mặt bằng học sinh của lớp là tốt (100% khá, giỏi). Từ kết quả đó, tôi đã tiến hành khảo sát thái độ hứng thú của học sinh đối với giờ sinh hoạt lớp để qua đó có những thay đổi kịp thời về nội dung, cách thức tổ chức nhằm mang lại hiệu quả cao hơn trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh, nâng cao số lượng học sinh xếp loại hạnh kiểm Tốt.

Câu hỏi 1: Em thích hình thức tiết sinh hoạt lớp nào?

1. Hình thức thông thường: Nhận xét, đánh giá, triển khai kế hoạch tuần.
2. Hình thức kết hợp: tổng kết thi đua và sinh hoạt theo chủ đề tuần, tháng, năm.

Câu hỏi 2: Em muốn được trải nghiệm về kỹ năng sống và giáo dục đạo đức trong giờ sinh hoạt lớp qua hình thức nào?

1. Giờ sinh hoạt giáo viên thuyết trình, tuyên truyền nhắc nhở.
2. Giờ sinh hoạt, giáo viên luân phiên giao chủ đề cho các tổ về các chủ đề văn nghệ, về lịch sử địa phương, về lối sống đạo đức trong gia đình xã hội, về mái trường, về quê hương đất nước, về định hướng nghề nghiệp, về xu thế ngành nghề trong tương lai

Kết quả là :

Lớp	Số số	Câu hỏi 1		Câu hỏi 2	
		Đáp án 1	Đáp án 2	Đáp án 1	Đáp án 2
12A2	48	12	36	11	37
Tổng	48	12	36	11	37

Có thể thấy, đa số học sinh trong lớp muốn đổi mới giờ sinh hoạt lớp, đổi mới hình thức giáo dục kỹ năng sống, giáo dục đạo đức. Các em muốn tiếp nhận những bài học đạo đức một cách tự nhiên, thực tế, nhẹ nhàng, không nặng nề mà vẫn có tính giáo dục thực tiễn rất cao. Hiểu rõ những điều đó, bản thân người giáo viên chủ nhiệm như tôi đã có những kế hoạch, những hành động cụ thể đổi mới nội dung từng tiết sinh hoạt lớp nhằm đem lại hiệu quả giáo dục cao nhất.

1.2. Đánh giá

Bằng thực tế nghiên cứu, chúng tôi đã tiến hành khảo sát được những nét cơ bản về tình hình giáo dục của địa phương và nhà trường. Đối với lớp mình chủ nhiệm, chúng tôi điều tra lý lịch học sinh để nắm rõ và bổ sung những đặc điểm diễn biến mới về hoàn cảnh gia đình, tâm lý, tính cách học sinh.

Thuận lợi:

Trường THPT Thạch Thất là trường top đầu của huyện, trường có tỷ lệ điểm đầu vào rất cao và những học sinh đỗ vào trường chủ yếu là các học sinh khá giỏi ở các trường trên toàn huyện. Đây là một lợi thế rất lớn trong công tác dạy và quản lý của nhà trường. Trường cũng nhận được sự quan tâm động viên rất lớn đến từ cơ quan các cấp.

- Về phía giáo viên: Nhà trường có đội ngũ giáo viên giảng dạy và giáo viên chủ nhiệm nhiều kinh nghiệm. Các thầy cô tâm huyết, nhiệt tình, yêu quý học sinh và luôn có ý thức chăm lo, dạy dỗ các em.

- Về phía học sinh: Đa phần phụ huynh học sinh đều quan tâm đến việc học tập của học sinh; các em có phong trào học tập tốt. Nhiều em học sinh có năng khiếu cá nhân như thuyết trình, văn nghệ, văn hóa thể thao. Các em tự tin trước đám đông, có năng lực tổ chức hoạt động tập thể tốt...

Khó khăn:

- Về phía giáo viên: Tổ Xã hội- Thể dục- Quốc phòng có số lượng giáo viên là 22, bao gồm 5 nhóm chuyên môn và gần như môn nào số tiết trung bình cũng chạm ngưỡng trung bình trên 16 tiết/1 giáo viên. Chính vì vậy số giáo viên được chủ nhiệm rất ít, điều đó hạn chế việc trao đổi kinh nghiệm.

- Về phía học sinh: đại đa số học sinh ý thức học tập tốt, chăm ngoan, vâng lời thầy cô, đoàn kết với bạn bè thì vẫn còn một số học sinh chưa chăm

học, chưa biết vâng lời, đôi lúc còn xích mích với bạn bè, nóng nảy. Qua khảo sát thực tiễn thì nhiều học sinh còn dè dặt, chưa dám thể hiện mình, kĩ năng sống của các em còn hạn chế. Ở đây thường xuất phát từ những nguyên nhân: Do các em chưa hiểu hết quyền và nghĩa vụ của học sinh, nhiều học sinh thường ở nhà một mình vì bố mẹ bận công tác, làm ăn ở xa. Một số em chuyển từ địa phương khác đến, ít giao tiếp nên khả năng diễn đạt kém, ngại tiếp xúc, hoặc do thói quen sinh hoạt vùng miền khác nhau. Việc sử dụng một số từ địa phương còn phổ biến. Điều đó đã làm cho các em phát âm không chuẩn, đọc không lưu loát và ngại nói trước đám đông và tỉ lệ học sinh hạnh kiểm khá chưa tương xứng với kết quả học lực.

Nguyên nhân ảnh hưởng đến thực trạng vấn đề nghiên cứu

Nguyên nhân khách quan

- Tài liệu tham khảo cho giáo viên chủ nhiệm còn ít, các nội dung hướng dẫn còn chung chung, chưa phong phú.
- Tổ chuyên môn có 06/22 giáo viên làm công tác chủ nhiệm nên việc học hỏi, trao đổi kinh nghiệm còn hạn chế.
- Một số em học sinh chuyển từ địa phương khác đến, ít giao tiếp nên khả năng diễn đạt kém. Việc sử dụng một số từ địa phương còn phổ biến, ảnh hưởng văn hóa vùng miền nên có những cách sinh hoạt chưa hòa đồng.

Nguyên nhân chủ quan

- Một số giáo viên còn thiết kế nội dung giờ sinh hoạt lớp khô cứng, lặp đi lặp lại, không thực sự gắn với nhu cầu của học sinh. Giáo viên quá nghiêm khắc, không gần gũi, thân thiện, không đặt mình vào vị trí của học sinh để hiểu các em.
- Nhiều giáo viên còn lúng túng khi vận dụng phương pháp đổi mới vào quá trình giáo dục đạo đức học sinh thông qua giờ sinh hoạt lớp. Hình thức tổ chức giờ sinh hoạt lớp còn đơn điệu, nhàm chán, không hứng thú với học sinh.
- Đối với tiết sinh hoạt, giáo viên chưa áp dụng được nhiều phương pháp và hình thức tổ chức sáng tạo, linh hoạt, kích thích để các em phát triển tư duy và phát triển năng lực nói, viết của học sinh.
- Học sinh còn lệ thuộc nhiều vào các bạn trong tổ, nhóm cũng như Thầy, cô giáo. Kĩ năng tham gia trước đám đông và kĩ năng tổ chức ở một số em còn hạn chế.

Dựa vào thực tế cùng với những thuận lợi khó khăn đã trình bày ở trên, tôi xin trình bày một số giải pháp cụ thể nhằm giáo dục đạo đức, kỹ năng cho học sinh thông qua giờ sinh hoạt lớp.

2. Các giải pháp

2.1. Bồi dưỡng nâng cao nhận thức

Quán triệt sâu sắc và cụ thể hóa các quan điểm, mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục và đào tạo mà Đảng giao phó. Nâng cao nhận thức về vai trò quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo của mỗi nhà giáo; người học là chủ thể trung tâm của quá trình giáo dục; gia đình có trách nhiệm phối hợp với nhà trường và xã hội trong việc giáo dục nhân cách, lối sống cho con em mình.

Giáo viên chủ nhiệm phải không ngừng nâng cao, trau dồi kiến thức về mọi mặt. Tự giác, trách nhiệm bồi dưỡng về tư tưởng và về nghiệp vụ sư phạm. Một giáo viên chủ nhiệm không những cần nắm vững và chấp hành tốt các chủ trương, đường lối của Đảng, các chính sách chế độ của nhà nước, của ngành giáo dục, nắm đầy đủ kế hoạch của nhà trường, nhận và hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ được giao mà còn phải có sự yêu ngành, yêu nghề, yêu thương học sinh, mẫu mực trong vai trò là giáo viên. Mọi cử chỉ lời nói, cách ăn mặc, đi đứng và thái độ biểu hiện của giáo viên chủ nhiệm lớp trước mọi hiện tượng xã hội đều có ảnh hưởng đến nhân cách học sinh. Song song với những việc làm đó, với vai trò vừa là giáo viên chủ nhiệm vừa là giáo viên đứng lớp, mỗi người chúng ta cần hiểu sâu sắc về định hướng đổi mới của giáo dục hiện nay và trong những năm sắp tới là quan tâm định hướng chuẩn đầu ra về phẩm chất và năng lực của học sinh. Trong công tác chủ nhiệm, giáo viên cần nắm chắc những định hướng về phẩm chất người học: Yêu gia đình, quê hương, đất nước; nhân ái, khoan dung; trung thực, tự trọng, chí công vô tư; tự lập, tự tin, tự chủ và có tinh thần vượt khó; có trách nhiệm với bản thân, cộng đồng, đất nước, nhân loại và môi trường tự nhiên; thực hiện nghĩa vụ đạo đức tôn trọng, chấp hành kỷ luật, pháp luật.

Cuối cùng, vấn đề hết sức quan trọng và cần thiết là giáo viên chủ nhiệm cần nắm chắc mỗi đặc điểm của học sinh như hoàn cảnh, đặc điểm về thể chất tâm lý, tính cách và hành vi đạo đức, năng khiếu, sở thích...

2.2. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm lớp

Lập kế hoạch cho công tác chủ nhiệm lớp là cần thiết và quan trọng. Ngay từ đầu năm học, căn cứ vào tình hình thực tế đối tượng học sinh lớp chủ nhiệm; Thông qua hồ sơ học sinh, trao đổi với giáo viên cũ, trao đổi với phụ huynh học sinh, tìm hiểu kỹ từng đối tượng học sinh trong lớp về: trình độ nhận thức, sức khỏe, hạnh kiểm, học lực, các mối quan hệ, hoàn cảnh bản thân, gia đình của học sinh.

Nội dung kế hoạch cần phù hợp với lứa tuổi (khối lớp), thực tế, sát với chủ đề năm học, các chủ điểm trong từng tháng.

2.3. Chú trọng đến sự chuẩn bị của giáo viên chủ nhiệm và học sinh cho giờ sinh hoạt lớp

Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

- Chuẩn bị tốt giáo án cho tiết sinh hoạt cuối tuần, nội dung cụ thể, thể hiện được các mặt hoạt động trong tuần, đánh giá nhận xét toàn diện tình hình của lớp (Giáo án cần thể hiện rõ: làm việc gì? Ai làm? Thời gian nào? Sự chuẩn bị của học sinh, của giáo viên).

- Lựa chọn những hoạt động vui chơi, giải trí đan xen vào tiết sinh hoạt cho phù hợp với chủ đề, chủ điểm.

- Giáo viên chủ nhiệm cần phối kết hợp tốt với nhà trường, giáo viên bộ môn đặc biệt là Hội cha mẹ học sinh để có những hình thức khen thưởng động viên học sinh kịp thời trong các buổi sinh hoạt cuối tháng.

- Giáo viên có kế hoạch phân công học sinh chuẩn bị trước một tuần đối với những tiết sinh hoạt theo chủ đề (Thứ 6 phân công, thứ 3,4 kiểm tra lại)

- Chú ý đến việc khuyến khích, tuyên dương, khen ngợi học sinh, dù sự tiến bộ của các em là không đáng kể so với những hạn chế. Chuẩn bị một tâm lí thật thoải mái, vui vẻ, tạo tâm thế gần gũi, yêu thương học sinh.

Đối với học sinh

- Chuẩn bị tâm thế vui vẻ để vào tiết sinh hoạt lớp. Có thể trang trí trên bảng đen chủ điểm thi đua, sắp xếp bàn ghế phù hợp với nội dung sinh hoạt trong tuần.

- Hướng dẫn các tổ trưởng, các lớp phó, lớp trưởng nhận xét các mặt hoạt động trong tuần, trong đợt thi đua. theo nhiệm vụ được phân công
Cụ thể lớp trưởng chủ động bàn bạc với các bạn trong ban cán sự lớp để lên kế hoạch, phân công chi tiết trước mỗi giờ sinh hoạt.

2.4. Lựa chọn nội dung và hình thức cho tiết sinh hoạt lớp

Lựa chọn hình thức tổ chức giờ sinh hoạt lớp gắn với việc triển khai nội dung thi đua chủ điểm là hình thức sinh hoạt khá hấp dẫn học sinh và đem lại hiệu quả rất cao trong giáo dục đạo đức cho học sinh. Đây chính là hình thức hỗn hợp: tổng kết thi đua và sinh hoạt theo chủ đề để các em thực hiện đạt hiệu quả trong đợt thi đua của nhà trường.

Lựa chọn nội dung

- Đánh giá kết quả thực nề nếp sinh hoạt và học tập
- Tuyên dương, khen ngợi, động viên, khuyến khích những học sinh tiến bộ và những học sinh chưa tiến bộ.

- Phổ biến kế hoạch thực hiện của tuần tới, tháng tới, phát động thi đua theo chủ điểm.

- Chọn nội dung sẽ lồng ghép giáo dục theo chủ đề, chủ điểm: 20/10, 20/11, 22/12, 3/2, 8/3, 26/3, 19/5...nhằm giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động tập thể:

+ Phong trào xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực thực sự có hiệu quả trong việc bồi dưỡng nhân cách cho học sinh.

+ Cần bám vào 5 nội dung, cần cụ thể hóa, sáng tạo bằng những việc làm cụ thể, tổ chức hợp lý khoa học, lôi cuốn được càng nhiều học sinh tham gia càng tốt.

+ Tổ chức một số hoạt động trở thành việc làm thường xuyên:

Lựa chọn hình thức

- Trang trí trên bảng đen dòng chữ “Sinh hoạt lớp” và những khẩu hiệu hành động phù hợp theo các chủ điểm của tháng hay của cả đợt thi đua:

Ví dụ: Chủ điểm tháng 11 là **“Thanh niên với truyền thống hiếu học và tôn sư trọng đạo”**, học sinh có thể trang trí lớp học. Các tổ nhóm được phân công chuẩn bị nội dung lên trình bày.

- Tổ chức cho học sinh sắp xếp bàn ghế cho phù hợp trong không gian lớp học, có thể cho các em ngồi thành tổ, còn lớp trưởng chủ trì giờ sinh hoạt, hoặc cũng có thể tổ chức tiết sinh hoạt lớp ngoài sân trường, hội trường của nhà trường và cho các em ngồi theo đội hình phù hợp (có thể là đội hình hàng ngang hoặc đội hình hình chữ U).

- Giờ sinh hoạt được tổ chức với các nội dung hình thức phong phú sáng tạo

+ Tổ chức Hội khỏe hoặc các ngày lễ nhất định phải tổ chức trang trọng, cờ hoa rực rỡ (Hình thức) có tác dụng tốt.

+ Phát động, khuyến khích học sinh phát triển năng khiếu

+ Tổ chức các câu lạc bộ bóng chuyền hơi, cầu lông, bóng rổ...

2.5. Nắm rõ các bước tiến hành tiết sinh hoạt lớp

Phần học sinh thực hiện

- Ổn định lớp (có thể hát tập thể, hát cá nhân,...)

- Lớp trưởng giới thiệu, điều khiển diễn biến của tiết sinh hoạt lớp.

- Các lớp phó, cán sự phụ trách các mảng công việc (tổ trưởng) nhận xét từng mặt hoạt động trong tuần qua về: nề nếp tác phong, đạo đức, học tập, thể dục, vệ sinh, chấp hành nội quy của các tổ, các thành viên trong lớp;

- Học sinh trong lớp tham gia ý kiến.

- Lớp trưởng đánh giá chung:

+ Các ưu điểm của lớp trong tuần;

+ Các hạn chế trong tuần; các vấn đề cần rút kinh nghiệm.

+ Thông qua kết quả xếp loại của các tổ về hạnh kiểm của các học sinh trong tuần; bình chọn học sinh xuất sắc, tổ xuất sắc.

Phần giáo viên thực hiện

Phần 1: Đánh giá, nhận xét

- Nhận xét chung qua phần đánh giá của lớp trưởng, ghi nhận phần đánh giá xếp loại hạnh kiểm học sinh của các tổ.
- Tuyên dương, khen ngợi, động viên nhắc nhở các học sinh, các tổ...
- Triển khai công tác tuần đến, tháng đến (nếu là tuần cuối tháng), phát động thi đua theo chủ điểm, theo đợt thi đua.
- Giải pháp thực hiện thi đua trong tuần đến, tháng đến.

Phần 2: Triển khai chủ điểm thi đua

Căn cứ vào nhiệm vụ, kế hoạch của nhà trường để triển khai các chủ điểm, nội dung thi đua.

VD: Tháng 11, chủ điểm là “Thanh niên với truyền thống hiếu học và tôn sư trọng đạo”.

Tăng cường tuyên truyền, phổ biến pháp luật và dạy kỹ năng sống cho học sinh vào các ngày lễ, sinh hoạt chủ điểm:

Thực tế nhiều học sinh phạm tội vì thiếu hiểu biết, vô tình bị coi là hư hỏng vì không có kỹ năng sống, nhất là văn hóa ứng xử vì vậy đây là giải pháp quan trọng có tính bền vững lâu dài.

- Trước hết GVCN cần tổ chức cho học sinh học kỹ về quyền và nghĩa vụ của học sinh được cụ thể hóa qua các quy định về các mặt hoạt động trong nhà trường như: Quy định về trang phục và ứng xử; quy định về bảo vệ tài sản, môi trường; quy định về học tập chính khóa, ngoại khóa, ngoài giờ...

- Tổ chức tuyên truyền pháp luật, nhất là luật giao thông bằng nhiều hình thức phong phú sinh động đa dạng để học sinh dễ tiếp thu.

- Nòng cốt tổ chức tuyên truyền được giao cho Ban chỉ huy chi đội, ban phổ biến pháp luật, đồng thời có sự kết hợp lồng ghép trong các giờ sinh hoạt và mời một số cá nhân tổ chức có điều kiện cùng tham gia.

- GVCN thông báo rộng rãi và khuyến khích học sinh phụ huynh mạnh dạn đề đạt ý kiến, chia sẻ những vướng mắc, tư vấn giúp đỡ học sinh tìm hướng giải quyết (hiện tượng học sinh buồn chán vì gia đình)

- Tuyên truyền đi đôi với hành động việc làm. (Làm như Thầy nói, làm như Thầy làm - gương mẫu) Ví dụ: Giáo viên, BGH thấy rác là nhặt bỏ vào thùng, từ đó học sinh cũng làm theo.

Dựa trên tình hình của lớp tôi đã tìm ra một số biện pháp phù hợp với lớp. Xây dựng tổ chức lớp thành một tập thể đoàn kết, nhất trí, luôn quan tâm giúp đỡ nhau để mọi học sinh trong lớp có thể tham gia các phong trào thi đua một cách sôi nổi, hào hứng, có hỗ trợ lẫn nhau.

*** Thiết kế giáo án vận dụng một số biện pháp nêu trên vào giờ sinh hoạt cụ thể nhằm giáo dục đạo đức cho học sinh.**

SINH HOẠT LỚP - TUẦN 9

(Thứ 6 ngày 3 tháng 11 năm 2023)

(I). Mục tiêu

- Nhận xét hoạt động tuần qua.
- Đề ra phương hướng tuần tới
- Bình bầu hạnh kiểm, tổng kết tặng quà top học sinh xuất sắc tháng 10.
- Hướng tới tổ chức kỉ niệm 20/11.

(II). Chuẩn bị

- GV chủ nhiệm, HS lớp trưởng và cán sự lớp tổng hợp sổ theo dõi của các cán sự lớp, sổ đầu bài vào cuối tuần.
- Học sinh lên kế hoạch tổ chức 20/11.

(III). Tổ chức sinh hoạt

(1). Ổn định lớp

- Lớp trưởng Tuyên bố lí do, giới thiệu, điều khiển diễn biến của tiết sinh hoạt lớp.
- Giới thiệu thành phần tham dự
- Cho lớp hát tập thể

(2). Nội dung sinh hoạt

(2.1). Nội dung sinh hoạt tuần

(2.1.1). Các lớp phó, cán sự phụ trách các mảng công việc (tổ trưởng) nhận xét từng mặt hoạt động trong tuần

- Về nề nếp tác phong, đạo đức, học tập, thể dục, vệ sinh, chấp hành nội quy của các tổ, các thành viên trong lớp;

(2.1.2). Học sinh trong lớp tham gia ý kiến

(2.1.3). Lớp trưởng nhận xét chung

- Nề nếp: Có ý thức tự quản tuy nhiên đôi lúc đầu giờ lớp vẫn còn ồn.
- Đạo đức: Lễ phép với thầy cô, đoàn kết với bạn bè song bên cạnh đó một số bạn còn nói năng chưa thực sự văn minh.
- Học tập: Lớp học sôi nổi, một số bạn tích cực, hăng hái xây dựng bài. Bên cạnh đó vẫn có bạn chưa chuẩn bị bài ở nhà, học tập chưa thực sự tiến bộ.
- Lao động vệ sinh: Đã có ý thức hơn, lớp học sạch sẽ hơn, tuy nhiên lao động theo lịch vẫn còn để cô giáo nhắc nhở, một số bạn còn ỷ lại, trốn việc.
- Tham gia hoạt động Đoàn: Các bạn tích cực tập luyện văn nghệ, hoạt động thể thao.

* Thông qua kết quả xếp loại của các tổ về hạnh kiểm của các học sinh trong tuần, tổng hợp kết quả thi đua tháng trước; bình chọn học sinh xuất sắc, tổ xuất sắc .

(2.1.4). Giáo viên chủ nhiệm nhận xét chung

Nhất trí với nhận xét của các bạn cán sự lớp và lớp trưởng.

- Nề nếp: Các em đã tự giác chấp hành nội quy của trường, lớp. Lớp có một số bạn gương mẫu, đi đầu: Nguyễn Tuấn, Khuất Nhi, Phương thanh, Thu Thanh, Xuyên

- Đạo đức: Ngoan ngoãn, vâng lời thầy cô. Tuy nhiên cần kiểm chế bản thân tránh mất bình tĩnh trong mối quan hệ bạn bè để dẫn đến tình trạng một số bạn nói năng chưa thực sự văn minh.

- Học tập: Nhiều em có ý thức trong học tập, tuy nhiên vẫn còn có 1 số bạn chưa nghiêm túc trong giờ học, còn để giáo viên bộ môn phản ánh như: Đỗ Đăng, Vũ Đăng, Uyên

- Vệ sinh: Sạch sẽ hơn, tuy nhiên vệ sinh lớp học cần sạch sẽ hơn nữa, nghiêm cấm ăn quà trong lớp học và ngoài hành lang, vứt rác ra lớp.

-Tổng kết, tặng quà cho top 5 học sinh có điểm thi đua cao nhất tháng 10.



(2.1.5). Phương hướng tuần tới

- Tiếp tục thực hiện phong trào thi đua tuần học tốt, hoa điểm 10 kính tặng cô

- Thực hiện tốt nề nếp, đi học đều đúng giờ, 15 phút đầu giờ cần thực hiện có hiệu quả hơn

- Đẩy mạnh phong trào học tập, các cán sự lớp cần giúp đỡ các bạn còn yếu.

- Thi đua chào mừng 20/11.

(2.2). Sinh hoạt theo chủ đề "Thanh niên với truyền thống hiếu học và tôn sư trọng đạo "- Hướng tới kỉ niệm ngày nhà giáo việt nam 20/11

(2.2.1). Lớp trưởng cùng học sinh cán sự lớp điều khiển.

- Các tổ, nhóm lên trình bày nội dung được phân công



(2.2.2). Nhận xét, bổ sung, góp ý, đánh giá giữa các tổ, nhóm.

(2.2.3). Nhận xét, động viên học sinh, rút ra bài học cho giờ sau.

3. Kết quả

Có thể thấy, với việc áp dụng các phương pháp và hình thức như trên, giờ sinh hoạt lớp mà tôi dạy thể nghiệm ở lớp 12A2 đã đạt được kết quả tương đối tốt, góp phần định hướng phát triển năng lực cho học sinh. Học sinh có kỹ năng tổ chức giờ sinh hoạt, có những kỹ năng sống cơ bản: Ra quyết định, tự quản bản thân, trách nhiệm.... Học sinh biết vận dụng thực hành, rèn kỹ năng nói và trình bày trước đám đông tương đối tốt. Cụ thể có những ưu điểm như sau:

Giờ sinh hoạt đã phát huy tối đa các năng lực cho học sinh. Học sinh được làm việc nhiều. Các em được tham gia tổ chức, đánh giá, nhận xét dựa trên gợi ý của cô giáo. Một số năng lực cơ bản được hình thành tốt như: năng lực tự học (học văn nghệ, học vẽ, học diễn kịch, học làm MC), năng lực giao tiếp, ngôn ngữ (Học sinh đọc diễn cảm, nhận xét, đánh giá, thể hiện bài nói...), năng lực cảm thụ (phát biểu cảm nghĩ về bài hát...), năng lực hợp tác (Học sinh trao đổi, thảo luận, đóng góp ý kiến, nhận xét các bạn...).

4. Tiêu chí đánh giá: Học sinh có kỹ năng tổ chức giờ sinh hoạt, có những kỹ năng sống cơ bản: ra quyết định, tự quản bản thân, trách nhiệm.... Học sinh biết vận dụng thực hành, rèn kỹ năng nói và trình bày trước đám đông tương đối tốt.

4.1. Kết quả sau khi đánh giá: Kết quả bài khảo sát hiện tại

Câu hỏi 1: Em thích hình thức tiết sinh hoạt lớp nào?

1. Hình thức thông thường: Nhận xét, đánh giá, triển khai kế hoạch tuần.
2. Hình thức hỗn hợp: tổng kết thi đua và sinh hoạt theo chủ đề tuần, tháng, năm.

Câu hỏi 2: Em muốn có được những bài học giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng thông qua hình thức nào?

1. Giờ sinh hoạt giáo viên thuyết trình, tuyên truyền nhắc nhở.
2. Giờ sinh hoạt, giáo viên kể các câu chuyện, cho xem các đoạn phim ngắn nội dung giáo dục; tổ chức các chủ đề về văn nghệ, ca hát về mái trường, quê hương, đất nước.

Kết quả là:

Lớp	Sĩ số	Câu hỏi 1		Câu hỏi 2	
		Đáp án 1	Đáp án 2	Đáp án 1	Đáp án 2
12A2	48	02	46	02	46
Tổng	48	02	46	02	46

4.2. So sánh với trước khi áp dụng sáng kiến

Sau khi nghiên cứu và áp dụng cách làm trên đây vào lớp 12A2 Trường THPT Thạch Thất so với kết quả khảo sát đầu năm, chất lượng được nâng lên rõ rệt, số học sinh khá giỏi tăng lên và số học sinh yếu đã giảm đáng kể. Chất lượng bài kiểm tra so với đầu năm tăng rõ rệt, khác hẳn. Cụ thể như sau:

- Kết quả trước khi áp dụng khảo sát sáng kiến

+ Kết quả là:

Lớp	Sĩ số	Câu hỏi 1		Câu hỏi 2	
		Đáp án 1	Đáp án 2	Đáp án 1	Đáp án 2
12A2	48	12	36	11	37
Tổng	48	12	36	11	37

- + Kết quả sau khi áp dụng khảo sát sáng kiến:

Lớp	Sĩ số	Câu hỏi 1		Câu hỏi 2	
		Đáp án 1	Đáp án 2	Đáp án 1	Đáp án 2
12A2	48	02	46	02	46
Tổng	48	02	46	02	46

- + Kết quả năm học 2022-2023:

		Học lực, năng lực			Hạnh kiểm, phẩm chất		
Lớp	Sĩ số	Giỏi	Khá	TB	HK Tốt	HK Khá	HK TB
12A2	48	34	14	0	42	6	0
Tổng	48	34	14	0	42	6	0

- + Kết quả học lực và hạnh kiểm học kỳ 1 năm học 2023-2024:

		Học lực, năng lực			Hạnh kiểm, phẩm chất		
Lớp	Sĩ số	Giỏi	Khá	TB	HK Tốt	HK Khá	HK TB
10A12	48	45	03	0	47	1	0
Tổng	48	45	03	0	47	1	0

5. Rút ra bài học kinh nghiệm

5.1. Bài học thành công

Thông qua các chủ đề học sinh tự rút ra được những bài học về đạo đức, bài học về kỹ năng, bài học kinh nghiệm cho riêng mình ...

Học sinh không còn cảm thấy giờ sinh hoạt đơn điệu, máy móc mà yêu thích, hứng thú với giờ sinh hoạt tập thể hơn, tích cực trong học tập hơn bởi qua các chủ đề giáo dục đạo đức và kỹ năng các em hiểu được ý nghĩa của việc học. Thông qua tiết sinh hoạt các em cũng có cơ hội khám phá và thể hiện năng lực của bản thân qua các chủ đề, lĩnh vực lớp thực hiện. Các em được học những bài học đạo đức, kỹ năng thực tiễn thông qua các chủ đề, tình huống, câu chuyện ...



5.2. Bài học chưa thành công

Khi áp dụng những biện pháp đổi mới nhằm hoàn thiện kỹ năng sống và giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua giờ sinh hoạt vẫn còn một số hạn chế như:

- Vì thời gian tiết sinh hoạt có hạn nên số lượng học sinh được thể hiện trước lớp còn hạn chế, mới chỉ tập trung ở một số đối tượng học sinh.
- Việc tổ chức các hoạt động cũng cần có nhiều thời gian chuẩn bị, công phu nên giáo viên chủ nhiệm phải có kế hoạch để phối hợp với các cán sự lớp phân công công việc hợp lý.

III. Phần thứ 3: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Giáo dục đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh ngày càng trở nên bức thiết khi mà xã hội hiện đại đang tác động tới các em từ quá nhiều phía. “Đạo đức” là khâu then chốt để giáo dục nhân cách và “kỹ năng sống” giúp các em có thể đương đầu với mọi thử thách trong cuộc sống. Việc giáo dục đạo đức và kỹ năng được lồng ghép thông qua tiết sinh hoạt có ý nghĩa hết sức cần thiết vì vậy ngay từ đầu năm học giáo viên chủ nhiệm phải ổn định bộ máy cán bộ lớp, phân công nhiệm vụ cụ thể phù hợp với khả năng của từng em. Tổ chức bồi dưỡng, hướng dẫn cụ thể từng chi tiết, thường xuyên chỉ bảo, động viên khích lệ để các em tự tin và đảm nhiệm tốt phần công việc được giao.

Và trước mỗi hoạt động thi đua trong các đợt cao điểm do nhà trường phát động, tôi nêu cho học sinh hiểu được rõ mục đích, yêu cầu, nhiệm vụ và những điều bổ ích mà các hoạt động thi đua đó đem lại. Đó là: Giúp học sinh củng cố vốn tri thức đã có, mở rộng sự hiểu biết của bản thân, hình thành kỹ năng giao tiếp tự tin trước mọi người, rèn tính tích cực, tự giác khi tham gia các hoạt động tập thể. Từ đó, tạo cho các em tâm thế thi đua thoải mái, hứng thú trước mỗi hoạt động.

Mặt khác, luôn khích lệ các em tham gia các hoạt động thi đua, bình bầu, xếp loại hạnh kiểm cuối tháng, cuối kì, để học sinh có thêm động lực phấn đấu trong các hoạt động thi đua của tập thể lớp. Hơn ai hết, chỉ có giáo viên chủ nhiệm lớp mới là người luôn gần gũi, hiểu được hết các đối tượng học sinh trong lớp. Vì vậy, cần quan tâm, đầu tư và không ngừng đổi mới công tác chủ nhiệm lớp, thường xuyên lựa chọn phương pháp giáo dục thích ứng để lồng ghép vào mọi hình thức chủ nhiệm lớp. Trong các hình thức lồng ghép vào công tác chủ nhiệm lớp, thì việc tổ chức Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp có vị trí và vai trò rất quan trọng. Đó xem là một tiết dạy và học, được định biên trong thời khoá biểu. Nếu có sự đầu tư quan tâm tốt thì góp phần lớn vào việc giáo dục học sinh trở thành những chủ nhân tương lai của đất nước : Dám nghĩ, dám làm, năng động, sáng tạo ...

Tóm lại, dạy học theo định hướng phát triển năng lực của người học là yêu cầu tất yếu của đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo. Đây là vấn đề chúng tôi tiếp tục nghiên cứu và áp dụng có hiệu quả hơn trong những năm học tiếp theo.

2. Kiến nghị: Thông qua đề tài nghiên cứu này, tôi xin có một số kiến nghị ngoài giải pháp sau:

+ Chính quyền, các tổ chức đoàn thể địa phương cần tăng cường công tác tuyên truyền phối hợp, hỗ trợ các nhà trường trong việc phát hiện, quản lý học sinh. Ví dụ: dịch vụ *Internet*, hàng rong...không thờ ơ khi thấy học sinh vi phạm luật giao thông, tụ tập gây gỗ đánh nhau.

+ Tăng cường cơ sở vật chất trong hoạt động dạy và học. Lớp học, bàn ghế sạch, đẹp sẽ giúp học sinh có tâm lý học thoải mái hơn.

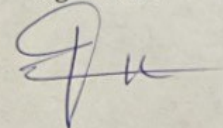
+ Có cơ chế giúp các nhà trường có kinh phí tổ chức hoạt động ngoài giờ, đặc biệt là tham quan dã ngoại (học sinh thăm địa chỉ nhân đạo, danh lam thắng cảnh, đi trải nghiệm thực tế ...).

+ Chương trình học nặng, thiếu thời gian hoạt động tập thể, nhất là các trường học 2 ca.

Trên đây là “**một số biện pháp góp phần hình thành kỹ năng sống và giáo dục đạo đức học sinh thông qua giờ sinh hoạt lớp**” mà tôi đã áp dụng trong quá trình chủ nhiệm. Biện pháp vẫn chưa được tối ưu nên tôi mong muốn các thầy cô sẽ đóng góp ý kiến để giải pháp của tôi ngày càng hoàn thiện hơn. Tôi xin chân thành cảm ơn.

Thạch Thất, ngày 20 tháng 2 năm 2024

Người viết



Nguyễn Thị Trí Tình

IV. Phần thứ 4: TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tâm lý học sư phạm và lứa tuổi
2. Các trang web về tâm lý học sinh THPT
3. Kết quả học tập và rèn luyện của học sinh lớp 12A2 trong năm học 2022- 2023 và năm học 2023- 2024.